

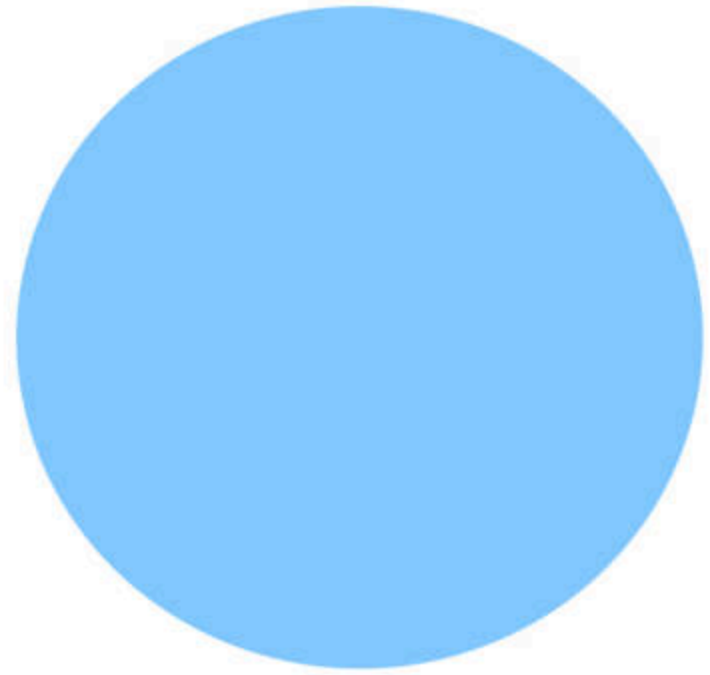
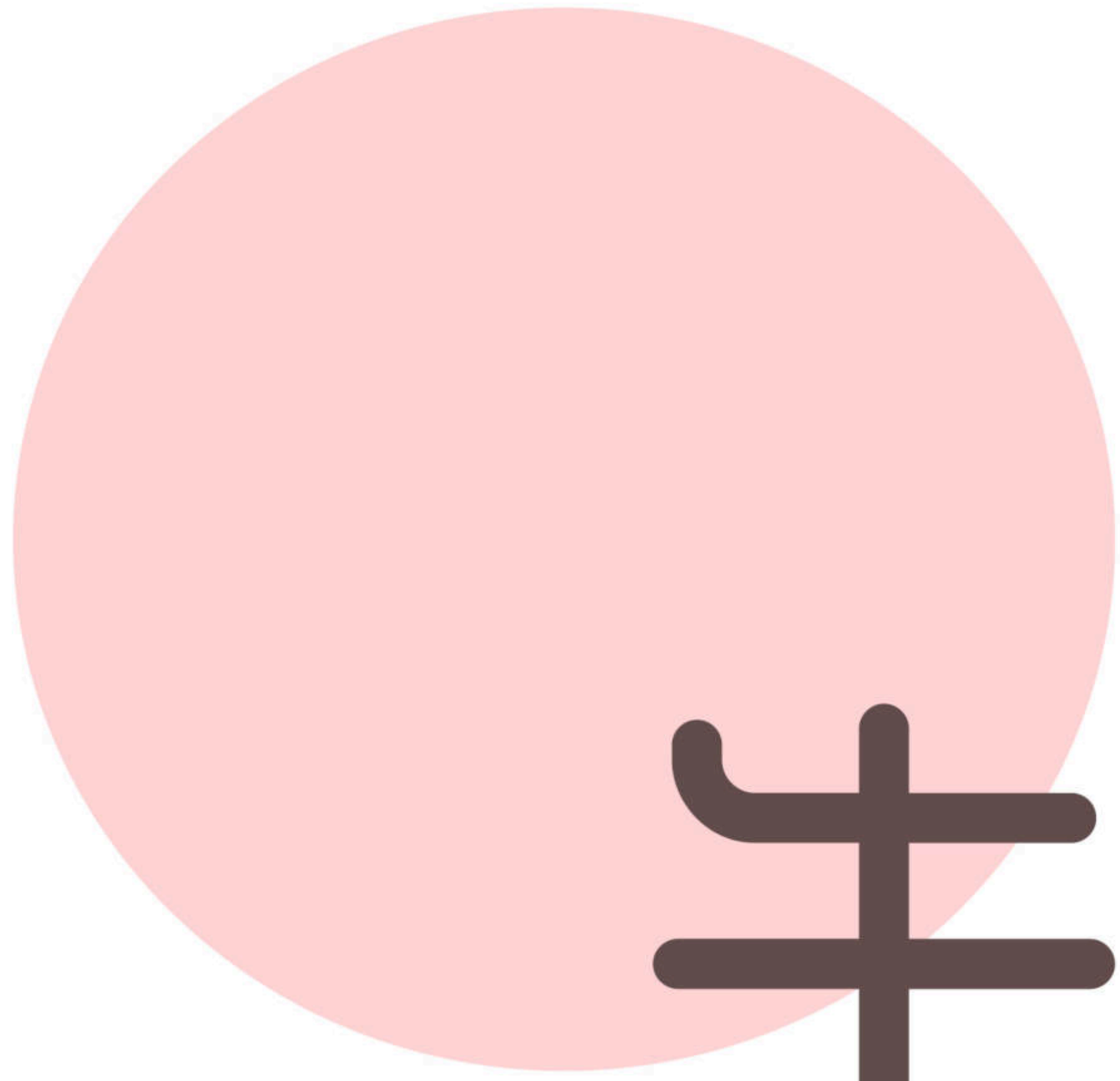
“n” 牛听听

孩子的AI熏听伴学伙伴

品牌理念白皮书

— 用科技和文化滋养每一个孩子 —





牛听听·听成长

孩子的AI熏听伴学伙伴

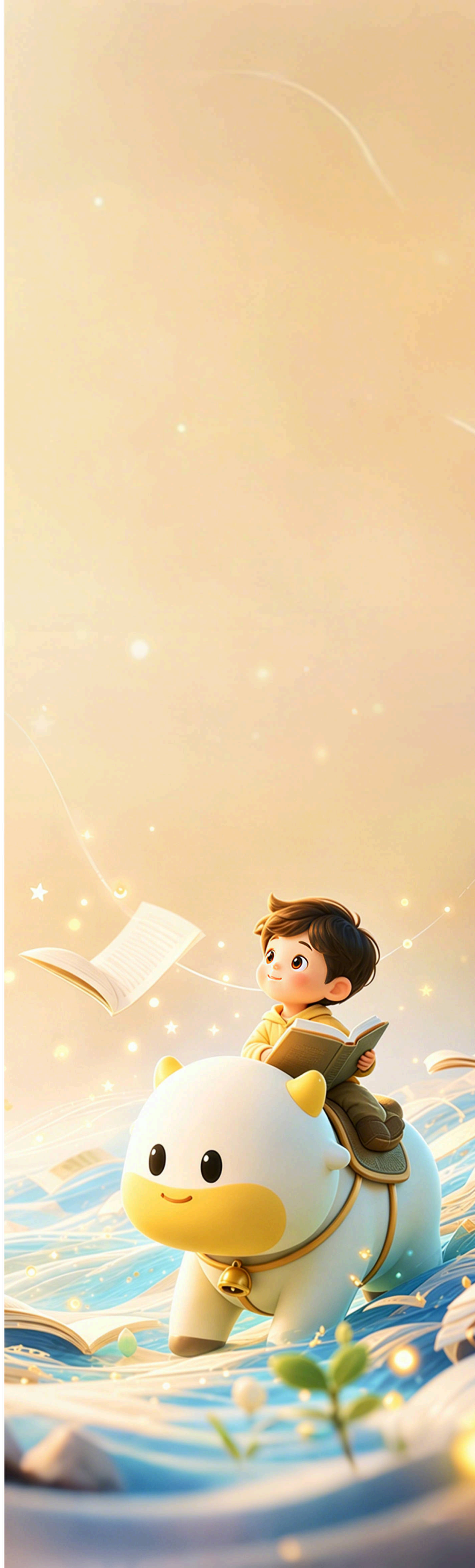
前言

牛听听，是深圳市本牛科技有限责任公司旗下的儿童智能教育硬件标杆品牌。

牛听听的“牛”，取自鲁迅先生“俯首甘为孺子牛”——这不只是一个名字，更是一份庄重的承诺：俯下身来，倾听孩子，理解孩子，陪伴孩子，为每一个生命的成长默默耕耘。

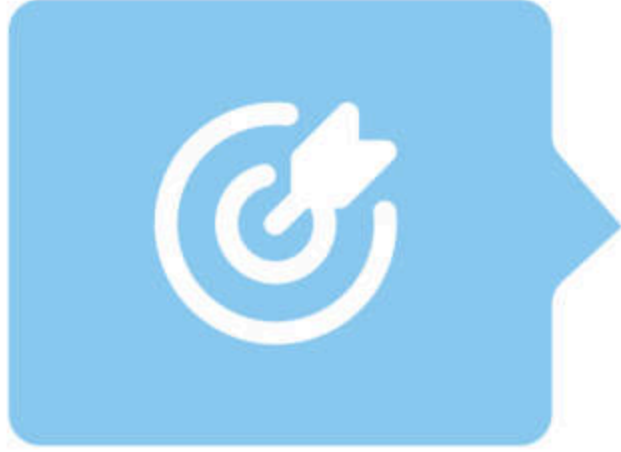
我们相信，真正好的学习陪伴，不是替孩子完成答案，而是陪孩子建立理解世界的能力。牛听听用内容滋养好奇，用 AI 回应困惑，用陪伴守护成长，让孩子在持续探索中长出自己的理解力。

在这份白皮书中，我们将系统阐述牛听听的
品牌理念体系——从初心到方法论，从熏听到伴学，从 AI 赋能到价值闭环。它既是牛听听面向用户的一次真诚对话，也是我们持续深耕儿童科学教育的行动纲领。



目录 Contents

前言

	企业使命与品牌理念 ----- 1 CORPORATE MISSION AND BRAND PHILOSOPHY
	熏听篇 ----- 4 IMMERSIVE LISTENING
	伴学篇 ----- 17 COMPANION LEARNING
	AI篇 ----- 28 ARTIFICIAL INTELLIGENCE
	总结与展望 ----- 33 CONCLUSION AND OUTLOOK

01 企业使命 与品牌理念

CORPORATE MISSION AND
BRAND PHILOSOPHY

企业使命与愿景 1

品牌主张 1

品牌理念 2

1.1 企业使命与愿景



1.2 品牌主张

真正好的学习陪伴，不是替孩子完成答案，而是陪孩子建立理解世界的能力。

这一主张，指向的是教育领域一个根本性的区分：“给孩子结果”与“陪孩子探索结果”，是截然不同的两件事，前者带来暂时的结果，后者带来持久的能力。

牛听听相信，孩子天生具备强烈的好奇心和学习能力，教育的职责，不是用工具和答案填满孩子的每一个空白，而是用内容滋养好奇，用 AI 回应困惑，用陪伴守护成长——让孩子在持续探索中，长出自己的理解力。

1.3 品牌理念

牛听听的产品能力和教育理念，建立在“熏听、伴学、AI”三大方法论支柱之上。三者不是彼此独立的功能模块，而是有机协同、相互赋能的整体，可以凝练为一句话：熏听是长期认知输入，伴学是即时陪伴，AI 是个性化连接，三个维度共同构成了一套逻辑严密的递进体系。



三者的内在关系

如果把孩子的学习成长比作一棵树的生长，那么：

- **熏听（土壤滋养）：**搭建认知地基，回答“输入什么内容，如何高效输入”。大量的、优质的、符合孩子当前水平的认知输入，是一切学习发生的根本前提。没有足够的输入，任何方法都无从施展。
- **伴学（阳光与修剪）：**激活主动探索，回答“孩子遇到问题时，如何被启发、被陪伴，并自己探索出答案”。在孩子遇到困惑时即时介入，在孩子理解后及时退出，帮助孩子将输入转化为真实理解，将理解转化为可迁移的能力。
- **AI（精准运行系统）：**贯穿全链路，回答“如何让每一次互动都精准适配孩子的成长节奏”。个性化地识别每个孩子的水平与节奏，让熏听内容始终“刚好合适”，让伴学支持始终“恰到好处”。



三者协同作用, 构成一个自驱动的成长飞轮: 充足的输入激活理解的可能, 即时的伴学促成理解的发生, AI 的个性化连接确保这个过程始终贴近每一个孩子自身的节奏。

以下三篇——熏听篇、伴学篇、AI 篇, 将逐层展开这一完整体系。

02 熏听篇

IMMERSIVE LISTENING

熏听 4

核心理念 6

四大输入主线 11





2.1 熏听

熏听：是长期的认知输入，陪孩子积累面向未来的四种核心能力

在当今碎片化信息泛滥的时代，儿童的认知成长需要系统性、高品质的内容滋养。我们跳出传统“上课”的思维框架，将“熏听”定位为一种内隐学习，它不需要孩子高度专注，而是通过每天被动的、碎片化的、潜移默化的音频收听，让知识像空气一样自然地浸润孩子的认知世界，最终实现“听书破万卷，出口如有神”。

我们相信，好的熏听，不是背景音，而是长期的认知输入。牛听听以系统性的内容体系和高品质的听觉滋养，陪孩子积累面向未来的四种核心能力：



① 用科学理解世界

在好奇与追问中，认识万物运行的规律。科学思维的培养，始于对“为什么”的敏感，终于对规律的把握。



② 用人文理解他人

在故事、历史与经典中，学会共情、表达与爱。人文素养，是孩子理解人类命运共同体的基础。



③ 用哲学安顿内心

在思考自我、生命与未来时，拥有从容面对世界的力量。哲学启蒙，帮助孩子建立稳定的价值坐标。



④ 用英语连接世界

在真实、多元的语言环境中，自然打开通往世界的窗口。语言是认知的工具，也是文化理解的桥梁。





2.2 核心理念与科学支撑

许多家庭对“磨耳朵”的理解，停留在“播放音频作为背景音”的层面。但大量实践表明，简单的背景音播放收效甚微。原因在于，它只关注了“有没有在听”，而忽略了三个根本问题：

01

输入的内容
能不能被大脑
自然吸收？

02

输入的难度
是不是刚好能被
孩子理解？

03

输入的成果
会不会随时间
消散？

牛听听认为，真正有效的熏听，不是背景音，而是长期、系统、高质量的认知输入。这一理念建立在三项经典科学理论之上：

① 内隐学习（Implicit Learning）

心理学家 Arthur Reber 于 1967 年提出“内隐学习”理论，其核心发现是：人类——尤其是儿童——天生具备无意识的学习能力[1]。在反复接触复杂信息的自然环境中，大脑能够自动提取规律并将其内化为认知结构，全程无需刻意记忆或主动分析。

儿童学习母语就是最典型的例子。孩子并不是先学习语法规则，再开始说话；他们是在日复一日的倾听、模仿和回应中，逐渐掌握声音、词汇、语序和表达方式。大量输入在不知不觉中沉淀，最终转化为自然使用的能力。

内隐学习具有三个根本特征：



无意识性

学习在个体意识不到的
情况下发生



持续性

长期稳定的接触远比短
期集中输入效果更佳



情境性

信息的吸收在真实的日
常场景中最为高效

这正是“熏听”的教育基础。好的熏听，不是把声音当作背景音，也不是把内容机械地塞给孩子，而是为孩子创造一个长期、稳定、适龄、低压力的认知环境。孩子在反复听见中熟悉语言，在持续接触中积累知识，在自然场景中形成语感、兴趣和理解力。

因此，牛听听的熏听体系不应只关注“播放了多少内容”，更应关注“孩子长期接触了什么内容、是否适合当前阶段、能否在生活中反复出现并自然内化”。真正有价值的熏听，是让优质内容像土壤一样持续滋养孩子，让学习在不知不觉中发生，让能力在日常陪伴中慢慢长出来。

② $i+1$ 可理解输入 (Comprehensible Input)

美国语言学家 Stephen Krashen 在“可理解输入假说” (Comprehensible Input Hypothesis) 中指出：语言习得并不是通过机械背诵语法规则完成的，而是在理解有意义内容的过程中自然发生的。只有当学习者接收到自己能够理解、但又略高于当前能力水平的输入时，新的语言结构才最容易被吸收[2]。

Krashen 将学习者当前的能力水平称为 i ，将略高于当前水平、但仍可通过语境理解的内容称为 $i+1$ 。

真正有效的输入，既不能太简单，也不能太困难，而应该处在孩子“稍微努力一下就能理解”的区间。



如果孩子无法理解主要含义，输入就会变成噪音，内容再高级，也难以被有效吸收，甚至可能造成挫败和兴趣下降。

因此， $i+1$ 的核心不是“难一点”，而是“刚好难一点”，既有熟悉感，又有新信息；既能让孩子听懂大意，又能推动孩子接触新的词汇、句式和表达方式。

牛听听的“熏听”不只是内容播放，而是一套围绕 $i+1$ 构建的智能输入系统：识别孩子当前水平，匹配略高于当前水平的内容，通过反复听、语境理解和轻互动反馈，让孩子在“刚刚够得着”的地方持续成长。

③ 艾宾浩斯遗忘曲线 (Ebbinghaus Forgetting Curve)



德国心理学家

Hermann Ebbinghaus
赫尔曼·艾宾浩斯

德国心理学家 Hermann Ebbinghaus 以量化实验揭示了人类记忆的遗忘规律[3]：新接触的信息，如果不经及时复现和巩固，会在短时间内快速遗忘。遗忘并不是匀速发生的，而是呈现出明显的“先快后慢”特征——刚学完的一段时间内遗忘最快，随后遗忘速度逐渐放缓。

这意味着，孩子“听过”一段内容，并不等于真正“记住”了；记住了，也不等于已经“理解”和“会用”；儿童认知的发展，需要在多次接触、反复唤醒和不同场景中的再次使用中逐渐完成。

艾宾浩斯的研究也指出，遗忘并非不可逆。通过有间隔的重复，可以显著降低遗忘速度，帮助短期记忆逐步转化为长期记忆。相比一次性、大量、集中式输入，按照记忆规律安排的间隔重复，更符合大脑的学习机制，也更有利于知识的长期保留。



对儿童而言，重复不能被简单理解为机械复习。如果只是让孩子反复听同一段内容、反复背同一句话，很容易造成疲劳和抵触，真正有效的重复，应当是自然的、有变化的、有场景感的重复：今天在故事里听见一个词，明天在儿歌里再次听见，后天在问答中用到它，再过几天通过复述或亲子对话把它说出来。这样，内容不再是孤立信息，而会逐渐进入孩子的语言、经验和理解结构中。

牛听听的“熏听”不是不断向前的内容消耗，而是一套有记忆节奏的成长系统，让关键内容在合适的时间，以不同形式重新出现，它既提供新鲜输入，也帮助孩子留住所听见的内容；既尊重孩子的兴趣，也尊重大脑的记忆规律；既让孩子持续接触世界，也让世界在孩子心里真正留下痕迹。



2.3 牛听听四大输入主线 让每一次熏听都有沉淀

以上三项理论，共同决定了牛听听熏听体系的设计方向。有效的熏听，从不是随便放个背景音，而是把对的内容放在对的成长阶段里，为此，牛听听按孩子年龄与各维度能力成长需求，梳理了四条核心输入主线，覆盖儿童启蒙、英语进阶、语文积累、通识素养的全阶段成长需求，让每一次熏听都变成看得见的认知积累。

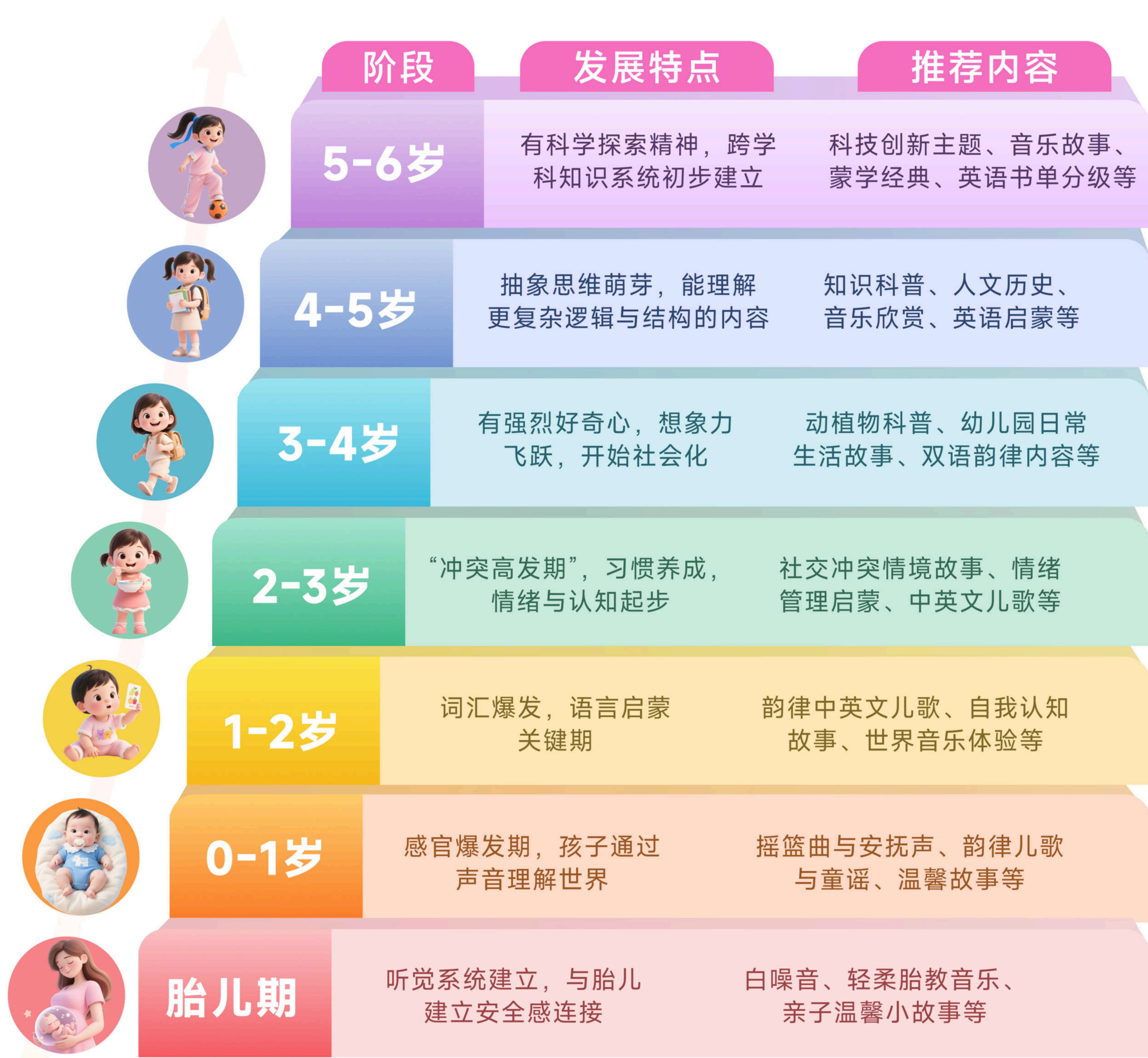


主线
1

成长启蒙线： 抓住 0-6 岁黄金窗口，打好早期认知基础

0-6 岁是语言与认知发展的“黄金窗口期”，这一阶段的大脑对声音中的韵律、情感与信息极度敏感，接受外部输入的效率远超其他任何阶段。然而，“随便放点什么”与“放对的内容”之间，效果可以相差甚远。

针对这一关键期，牛听听由学前教育博士后王欣欣带领教研团队，依据发展神经科学最新成果，结合《牛听听 0-6 岁儿童发展与学习指南》，研发了一套从胎教期到 6 岁的科学分龄熏听体系，将这一阶段细分为七个成长阶段，覆盖语言、认知、社交情感等十大发展维度，提供逾 100 个专辑、4000 余条音频内容。



七大阶段：紧扣儿童发展节奏



主线 2

英语进阶线： 坚持可理解输入，从启蒙进阶至 FCE

英语学习的核心障碍，往往不是孩子不够努力，而是输入的内容超出或低于孩子当前的理解水平，导致“听了没懂、学了没用”。牛听听英语学习体系的设计，正是为了从根本上解决这一问题。

参照国际通用的 **CEFR（欧洲语言共同参考框架）**，划分 **12 个语言能力等级**，精选 **2000 余部优质读物**，内容涵盖童话寓言、科普百科、人文科技等丰富主题，全部配套母语者录制的官方音频，确保语音输入的纯正性。难度排布严格遵循“螺旋式上升与 $i+1$ 可理解输入”原则——每一个等级的内容，既在孩子当前能力的理解范围之内，又略有挑战，让孩子始终处于有效的学习区间，既不因过难而受挫，也不因过易而停滞。

		PreA1.1	PreA1.2	PreA1.3	A1.1	A1.2	A1.3	A2.1	A2.2	A2.3	B1.1	B1.2	B1.3
学习者画像	阶段	Foundation				Early Level		Fluency Level			Advanced Fluency Level		
	年龄范围	3-5		6-7	8-9	10-12		12-15			15+		
	阶段能力特征	阅读意识启蒙 培养音素意识 视听多感官输入 书本阅读意识		培养阅读兴趣、 自然拼读 视觉词&高频词 词到短句的模仿、补充、回答		培养阅读自信、 音形义理解&听转 读&高频词、 听说同步		提升阅读策略、 信息检索总结归纳能力 独立阅读		拓展跨文化视野、 批判性思维力、 流利读者			
	思维品质	通过图片归纳信息				通过语篇概括信息 分类、对比、换位思考		通过语篇提取观点、推断信息 辩证、分析			思辨性阅读 独立思考 判断		
对标体系	新课标 词汇量 课外阅读量	/		/ 阅读1500-2000词		使用500-800词 阅读4000-5000词		使用1600-1900词 阅读yr8-4w、yr9-15w			使用3000-3500词		
	新课标	学前		预备级 (1-2年级)		一级 (3-4年级)		二级 (5-6年级)		三级 (7-9年级)		三级+	
	Lexile 蓝思值	BR-200L		100L-400L		200L-500L		400L-850L		800L-1200L			
	剑桥考试 词汇量	0-300		300-500		500-1500		2000-2500		3000-4000			
	剑桥考试	/		PreA1 Starters		A1 Movers		A2 Flyers/KET		B1			
	Fountas & Pinnell Guided Reading Levels GRL	A		A-B		B-J		H-N		N-U			

体系同时配套 CEFR 能力测评，帮助家长和孩子在进入体系前精准定位当前能力等级，确保从最合适的起点开始，避免因等级错配造成的无效投入。

主线3 大语文积累线：十大模块系统熏听，沉淀语感、表达文化底蕴

语文能力的生长，需要的是长期、系统、多维度的输入积累，而非临时突击与零散刷题。牛听听大语文体系按照孩子从学龄前到初中的认知发展脉络，将语文学习拆解为蒙学、拼音、汉字、词语、诗词、古文、作文、文学、文化、历史十大模块，每个模块对应语文核心素养的一个或多个培养方向，内容覆盖从语感启蒙、识字积累，到文学鉴赏、文化认知的完整链路。

内容品质上，牛听听引入多个权威合作方共同保障：蒙学与诗词板块有叶嘉莹先生指导的国家教育部品牌《最美诵读》支撑；汉字与古文板块由汉字学专家与语文教师专业研发；作文与文学板块引入由百位中小学名师联合打造的《读者·新语文》系列。



专业机构与权威师资的深度介入，确保每一条内容主线都有扎实的学术与教育实践背书。

模块	内容功能	推荐资源
蒙学	培养中文语感，识字积累 打好语言表达基础	《三字经》诵读、吟唱 《百家姓》诵读、吟唱 《千字文》诵读、吟唱 《声律启蒙》诵读、吟唱、讲解
拼音	掌握发音、拼读规则 打好识字基础	《15天环游拼音国》 《听歌学拼音》 《拼音魔法课》 《魔法拼音国的故事》
汉字	奠定语文阅读 写作基础	《汉字启蒙》一二年级 《汉字思维》系列、《字根学习》 《小学核心字书写课》
词语	积累词汇，可助力阅读 让写作、交流表达更生动有 内涵	《小听学成语》系列 《小学核心成语》季节篇 《字词深度解析》一二三年级
诗词	培养诗词诵读、理解和鉴赏 能力，提升文化素养	《小初必背古诗词/文》系列 《好诗咏相传》系列 《你好，大诗人》系列 从朗读、吟唱到故事，全包含
古文	积累拓展历史文化知识 提升文学素养	《小古文系列》教材/ 教材拓展/课外拓展篇 《初中文言文》系列 《古文观止》系列
作文	中高考拿分重点 增强表达能力	《魔法作文课》 《跟着<读者>学写作》 《小学分级读写课》
文学	提升文学作品欣赏 和写作能力	《西游记》、《红楼梦》 《朝花夕拾》、《夏洛的网》 《昆虫记》等50多部中外名著精读课
文化	积累文化底蕴 建立文化自信	《岁时节令大百科》 《诗词中的乐器》 《皇帝诗人》等
历史	丰富文化知识 提升认知思维和文学素养	《历史上的今天》 《中华上下五千年》 《林汉达历史故事》系列 《狮子老爸讲历史》系列等

通识素养线：

从科学、人文到哲学，建立面向未来的认知底盘

当 AI 能够即时回答“是什么”，孩子真正需要建立的，是跨学科的认知连接能力、理解他人的共情能力，以及面对未知时安顿内心的思维定力。这三种能力，恰好对应牛听听通识教育体系的三条内容主线：



联合「科学声音」「新新科普」等通识内容品牌，覆盖自然科学、太空探索与科技创新主题，引导孩子在好奇与追问中建立对世界运行规律的深度认知；



跨越中国历史文化与世界文明，在历史兴衰与文学经典中培养孩子换位思考与理解差异的能力；



以贴近儿童心智的对话与故事引导孩子练习独立思考，帮助孩子建立内在的价值坐标与情绪秩序。

共同构成孩子认知版图的纵深层次，为其在信息时代拥有独立判断、从容应对的底层思维提供持续滋养。

不仅如此，牛听听还为四条输入主线分别配套了课程化解决方案。家长无需逐一筛选与设置，只需在学习日程表中按孩子当前年龄或学段选择对应课程，**一键加入，即可开启系统性的日常熏听**。四条主线各有侧重，又彼此协同：儿童成长规划打好早期认知地基，英语与语文体系双轨推进语言能力，通识教育向外延伸思维边界。

- 英语熏听课程针对 **9 个 CEFR 等级** 分别匹配精选资源
- 语文熏听课程**按学段划分 9 个等级**，顺序与算法均已就绪
- 素养熏听课程**按六个年段、每年 12 个课程包**预设好熏听算法与参数

牛听听希望做的，是帮每一位家长把“给孩子持续输入好内容”这件重要却不易坚持的事，变得清晰、科学、可执行。

03 伴学篇

COMPANION LEARNING

伴学 17

核心理念 18

六大伴学场景 19



3.1 伴学



伴学：是即时陪伴，陪孩子真正弄懂每一个问题

如果说熏听搭建了认知的地基，那么伴学就是在这片地基之上，陪伴孩子迈出理解与表达的每一步。牛听听对伴学的定义清晰而坚定：好内容之外，孩子还需要一个随时在场、即时回应的学习伙伴，不替孩子回答，而是陪孩子真正弄懂每一个问题。

① 启发式引导

孩子遇到困惑时，牛听听不直接给出答案，而是通过追问、提示与引导，陪孩子一步步推导出结论。这不是简单地放慢步调讲解，而是帮孩子自己跨越当前的能力边界，让理解真正从内部发生。

② 互动式陪练

有了初步理解后，孩子需要大量的实践机会来巩固与应用。此时，AI 随时在场——陪读、纠音、答疑、鼓励，帮孩子在反复实践中，将理解真正转化为可以灵活调用的真实能力。

③ 闭环式反馈

每次练习结束，AI 给出及时、具体、有建设性的反馈，让孩子清晰看到“这次哪里进步了、哪里还可以更好”。这样的反馈不是评价的终点，而是成长的起点——孩子带着明确的改进目标，自然进入下一轮的练习与思考。



三者首尾相接，构成“遇到困惑→主动探索→反复实践→反馈改进→带着更深的理解再出发”的持续成长循环。

3.2 核心理念与科学支撑

伴学不是看管，不是监督，更不是代劳，它的本质是支架式的引导，在孩子需要时提供恰到好处的支持，在孩子有能力时及时撤除帮助，让孩子逐步走向独立。这一理念建立在三项教育心理学的经典理论之上：



① 最近发展区（ZPD）与支架式教学（Scaffolding）

苏联心理学家维果茨基提出，每一个孩子都存在一块介于“已经能独立完成的水平”与“在帮助下可以完成的潜在水平”之间的“最近发展区”[4]。有效的教学不是停留在舒适区的重复，也不是直接代劳跨过困难，而是在最近发展区内，像搭建脚手架一样提供适时的支持——扶一把[5]，让他刚好跨过当前的能力边界，当他稳稳站上新高度时，脚手架便逐步撤除。好的帮助，是让孩子拥有独立跨过当前学习边界的能力。

② MIT 对话轮次理论（Conversational Turns）

麻省理工学院的一项里程碑式研究发现，决定儿童语言发展水平的关键因素，不是“听到了多少词汇”，而是“参与了多高密度的对话轮次”[6]。所谓对话轮次，是指你一句、我一句的双向语言交互——孩子不是被动的接收者，而是主动参与的对话者。被动听 100 个小时的音频，不如进行 100 次有意义的对话回合。

这一理论对伴学提出了明确的设计方向：不仅要提供足量的输入，更要创造大量、高频、高质量的互动机会，让孩子在“听→说→反馈→再说”的循环中真正习得语言。

③ 形成性反馈（Formative Feedback）

经验学习循环理论指出，决定学习效果的不仅是学习行为本身，更在于学习之后的反馈质量[7]。研究表明，形成性反馈（关注“如何做得更好”的过程性、建设性反馈），其效果是总结性反馈（仅告知对错或分数）的 2-3 倍[8-9]。

有效的形成性反馈有三个关键特征：

- **即时性**——学后立即反馈，不让错误在重复中巩固
- **建设性**——不仅指出问题所在，更重要的是给出改进的可行路径，让孩子清晰知道“下一步如何做得更好”
- **个性化**——针对每个孩子的具体表现提供定制化的指导，而非机械的模板评价。

反馈不应是学习的终点，而应是下一个学习循环的起点，清晰而具体的反馈，帮助孩子在“实践→思考→改进”的持续循环中进步。

3.3 牛听听六大伴学场景 让每一次好奇都有回音

根据以上三项理论，共同决定了牛听听伴学体系的设计方向。有效的伴学，从不是直接给出答案，而是把恰当的支持放在孩子最需要的时刻，为此，牛听听将伴学功能拆解到孩子最真实的六大日常学习场景里，通过启发式引导、互动式陪练、闭环式反馈的协同作用，覆盖孩子从遇见困惑、获得理解，到反复实践、持续改进的完整学习过程，让每一次好奇都有回音，每一步探索都有支撑。

场景 1

熏听互动场景： 从“听过了”到“听懂了”，让输入真正沉淀

孩子听了很多，却不知道有没有听进去——这是熏听阶段家长最普遍的困惑。单向的大量输入是语言习得的必要条件，但当孩子积累到一定程度、产生开口欲望时，若始终缺少互动与输出的出口，输入将难以真正沉淀为内化的认知。



内容 AI 互动正是这一转化的关键节点。孩子听完音频后，AI 基于内容的核心主题与重要知识点发起第一个对话轮次：引导孩子回顾所听内容、结合生活实际进行发散思考，不直接告诉孩子“应该想到什么”，而是用追问推动孩子主动调取、整合与输出，孩子回答，AI 回应并深入追问——再回答，多轮次对话的积累，让被动的“磨耳朵”自然沉淀为知识巩固与深化理解的高效学习过程。

英文资源与中文资源均支持内容 AI 互动，无论是英文绘本、百科，还是中文历史人文、科普故事，听完即可开启，每一次熏听，都多了一个让输入真正落地的出口。

场景 2

互动阅读场景： 三步递进读透一本书，养成自主阅读力

无论是预习课文、英语分级阅读，还是日常课外阅读，孩子最常遇到的困境是：生词拦路、理解断裂、兴趣消退；“只过眼不过脑”，内容进不去，强行硬读，理解停在表面；直接讲解全部，孩子的独立阅读力无从生长。

牛听听 AI 互动读书以“搭架→撤架→独立验证”的支架式路径，帮孩子层层递进突破阅读障碍。



第一步 | 讲读模式：先理解，再阅读。

AI 老师通过生动讲解、趣味提问、联系生活等方式，帮孩子梳理故事背景与情节脉络，激发阅读兴趣，这不是把内容“喂”给孩子，而是用提问引导孩子主动建构对文本的初步理解，搭起认知脚手架。

第二步 | 原文模式：沉浸原音，音形义结合。

在对内容有了基本理解的基础上，系统逐页播放纯正原音，配合书籍图文，让孩子在音形义的自然结合中进一步内化内容。原文听读后可进行复读、跟读（复读逐句强化原音输入，跟读逐句测评发音），在主动模仿中巩固词汇与句式认知；听读过程中遇到生词，指尖轻点即可即时查释义，不中断阅读节奏。

第三步 | 双语模式：按需使用，核验理解。

对于英语基础尚薄弱的孩子，若经过前两步仍存在理解盲区，可切入双语模式，在中英字幕对照中完成理解核验。双语模式作为辅助手段，确认理解后应适时退出，避免孩子对中文翻译形成长期依赖。

三种模式构成完整的支架递进路径，脚手架在孩子需要时在场，在孩子能独立前行时退场，每一页都读得透，每一步都学得进，自主阅读力在一次次“被支撑→独立完成”中悄然生长。

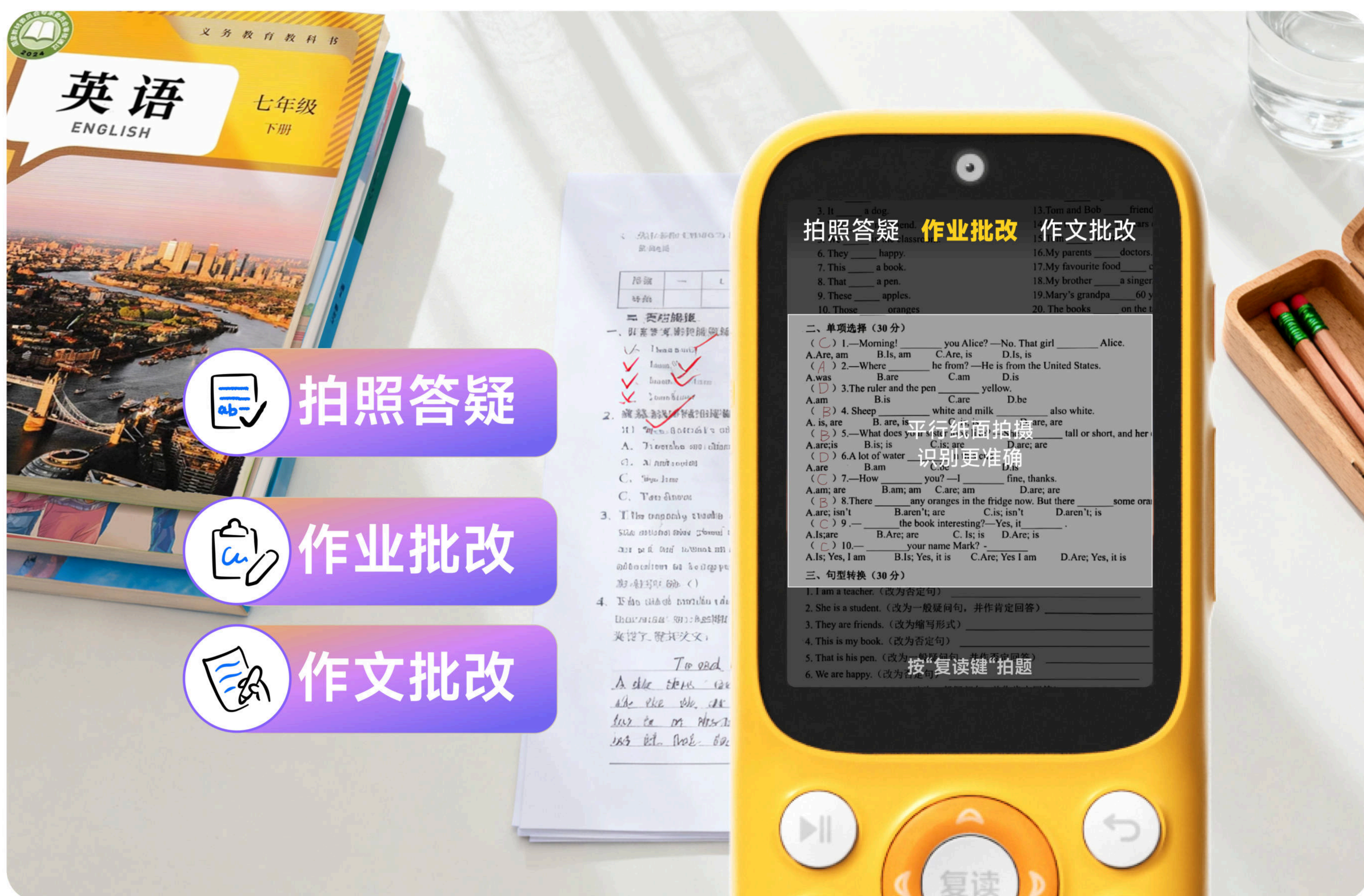
场景 3

课内辅导场景： 给思路、不给答案，让每次辅导都变成更有效的学习

作业辅导，往往是许多家庭日常中最容易产生紧张感的场景之一。孩子遇到不会做的题目时，即使当下完成了作答，如果没有真正理解题目条件、分析路径与推导过程，下次遇到同类问题，仍然可能缺乏独立解决的能力。问题的关键不在于答案本身，而在于孩子是否真正经历了从困惑到理解、从提示到推导的完整过程。

拍照答疑

牛听听拍照答疑从机制上阻断“不会→直接看答案”的路径：孩子拍下题目，AI给出解题思路与知识点讲解，而非直接给答案，引导孩子定位问题所在，并分步推导出结论，答案需向家长申请授权才能查看，从使用路径上保护孩子独立思考的空间。



批改作业

批改作业功能在孩子完成作业后自动判错，并逐题讲解错误原因、定向补足薄弱知识点，让孩子清楚知道“哪里错了、错在哪个知识点、这个知识点应该怎么理解”，而不只是拿到一个打分结果。

批改作文

批改作文则从多维度对孩子的写作给出具体可操作的修改建议，让写作能力在“写→被反馈→自主修改→再写”的循环中真正提升。

此外，**听写背诵功能**支持拍照听写与拍照背诵，**扫码听书**支持对试卷及教辅材料的听力内容进行即时调取、播放。

上述功能共同构成一条贯穿练习、复习全周期的课内自主学习路径，围绕“完成—反馈—修正—巩固”的学习闭环，覆盖答疑解惑、作业批改、听写背诵等核心学习环节，有效帮助孩子逐步建立自主学习的能力。

场景 4

口语陪练场景： 从跟读纠音到自由表达，突破孩子开口关

敢不敢开口、能不能说好，关键在于“练得够不够”。口语进阶其实不需要昂贵的线下课，只需要一个能陪练、勤互动、有反馈的伙伴，牛听听为孩子提供从基础到体系的完整口语陪练路径，从跟读纠音到自由表达，稳步培养孩子的英语表达能力。



复读跟读

复读跟读，是最基础的语音训练入口。无论中英文教材，还是各类英文绘本分级，只要包含字幕文本，牛听听均支持逐句复读以及跟读评测。孩子跟读时，系统逐词实时评分并以颜色标注发音准确度，支持回放对比原音，让每一次跟读都产生一个精细的发音反馈微循环，持续推动语音准确度提升。

口语老师

口语老师，是结构化情景对话的深度陪练工具。依据学龄前至初中各学段孩子的语言发展规律，构建了涵盖 5 个能力等级、6 大话题维度的结构化情景对话体系，话题内容与新课标核心要求及主流教材单元主题系统对标。从词汇预热与句子跟读，到目标词汇句式的定向练习，再到完全开放的自由对话，鼓励孩子在话题范围内尽量多说，每一次 AI 提问与孩子回答，都是一个真实的对话轮次；在“被问→回答→被回应→再回答”的循环中，语言从输入真正走向输出。

AI 语伴

AI 语伴，是无话题限制的开放式自由表达场景。话题不设限，随时开启，让开口成为一件日常的、不需要特别仪式感的事。不同能力层级的孩子，可选择不同特点的 AI 语伴，比如 Ada 以双语互动为主，语言风格温和亲切，适合低学段及表达意愿较弱的孩子；Chris 以全英文沉浸式互动为主，风格活泼，适合有一定基础、寻求进阶输出的学习者。每位语伴均内置特色互动技能，通过游戏化机制维持对话深度与话题连贯性，让孩子在无压力的自由对话中持续开口，不知不觉积累大量真实对话轮次。

场景 5

词汇巩固场景： 随手查、科学记，系统积累词汇量

背单词总是“记了又忘”，查词典又容易打断阅读节奏——词汇学习的困境，往往不在于孩子努力不够，而在于缺少即时的查阅支持与科学的记忆反馈机制。

超级词典、拍照翻译、拍照查词功能

超级词典、拍照翻译、拍照查词功能，让生词无处遁形。阅读中随手拍或点查，即时获取释义，不打断理解节奏，让“遇到生词就放弃”成为过去式。



背单词功能

背单词功能采用艾宾浩斯遗忘曲线科学安排每日新学与复习节点，确保单词在最容易遗忘的时间点得到巩固。**错词本**则从机制上追踪每一个真正的薄弱词，练习中答错的单词自动收录，按错误频率排入每日复习队列——错得越多出现越频繁，直到真正掌握为止，彻底避免“错了就过、过了就忘”的低效循环。

每一个错词，都成为精准复习的契机，每一轮复习，都是一次反馈驱动的记忆改进。

场景

6

生活探索场景： 随手一拍有回应，把好奇心变成学习力

学习不止于课本，好奇心才是最好的老师。周末户外、日常通勤，孩子随手拍到的花草、美食或外文标牌，都可以成为探索的起点，而探索之后能否得到即时、有意义的反馈，决定了好奇心能否真正转化为知识的积累与学习的动力。



拍照识物

拍照识物，孩子拍下眼前事物便能快速知晓答案，科普知识随即呈现，好奇心在第一时间得到有质量的回应，而非石沉大海；

拍照故事

拍照故事，依托孩子捕捉的真实生活画面延展创想，即兴生成互动故事，将生活片段转化为一次充满想象力的知识探索，让孩子从旁观者变成故事的参与者；

拍照口语

拍照口语，以实拍场景为口语练习载体，即时构建专属对话情境，从画面中的物品、颜色、动作等具体细节切入，将每一次拍照变成一个主动的对话邀请，让孩子在最贴近生活的语境中自然开口表达。

每一次探索后的即时反馈，都在向孩子传递同一个信号：你的好奇是有价值的，你的发现值得被认真回应，这种正向的反馈体验，本身就是驱动孩子持续探索、持续学习的根本动力。

04 AI篇

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

「n」

AI 28

五步成长闭环 29



4.1 AI

AI：是个性化连接，让每一次互动都精准适配孩子的成长节奏

在牛听听的体系中，AI 既不是一个孤立的功能模块，也不是一个用于营销的概念标签，而是贯穿熏听与伴学全链路的底层智能引擎。它通过识别孩子 → 连接兴趣 → 反馈成长 → 持续陪伴，为每一个孩子提供更适合的内容、节奏和支持，也让“孩子的 AI 熏听伴学伙伴”这一品牌定位，真正落到每一个孩子每天的使用体验中。

牛听听始终警惕一种倾向：让 AI 变成孩子的“代劳者”——代替思考，代替表达，代替探索，也代替成长。儿童 AI 的责任，不是让孩子绕过学习过程，而是让孩子更愿意进入学习过程，并在过程中获得合适的支持。因此，牛听听为 AI 确立了三条边界：



① 不替代学习，而是赋能成长

AI 不应替孩子完成本该由孩子经历的听、想、说、读、写和尝试，而应在孩子需要帮助的时候，提供适度支架，让孩子继续向前。

② 不灌输答案，而是启发思维

AI 不应急于给出最终结果，而应通过提示、追问、类比和反馈，引导孩子自己发现线索、组织语言、表达理解。

③ 不统一配置，而是动态适配

不同孩子有不同的兴趣、节奏、基础和困惑，AI 要做的不是把所有孩子放进同一套标准流程，而是根据孩子的行为反馈，持续调整内容难度、互动方式和陪伴节奏。

AI 的价值，不在于让所有孩子走同一条更高效的标准路径，而在于理解每个孩子当下的状态，并提供更合适的内容、更恰当的提示、更及时的反馈和更有边界的陪伴。

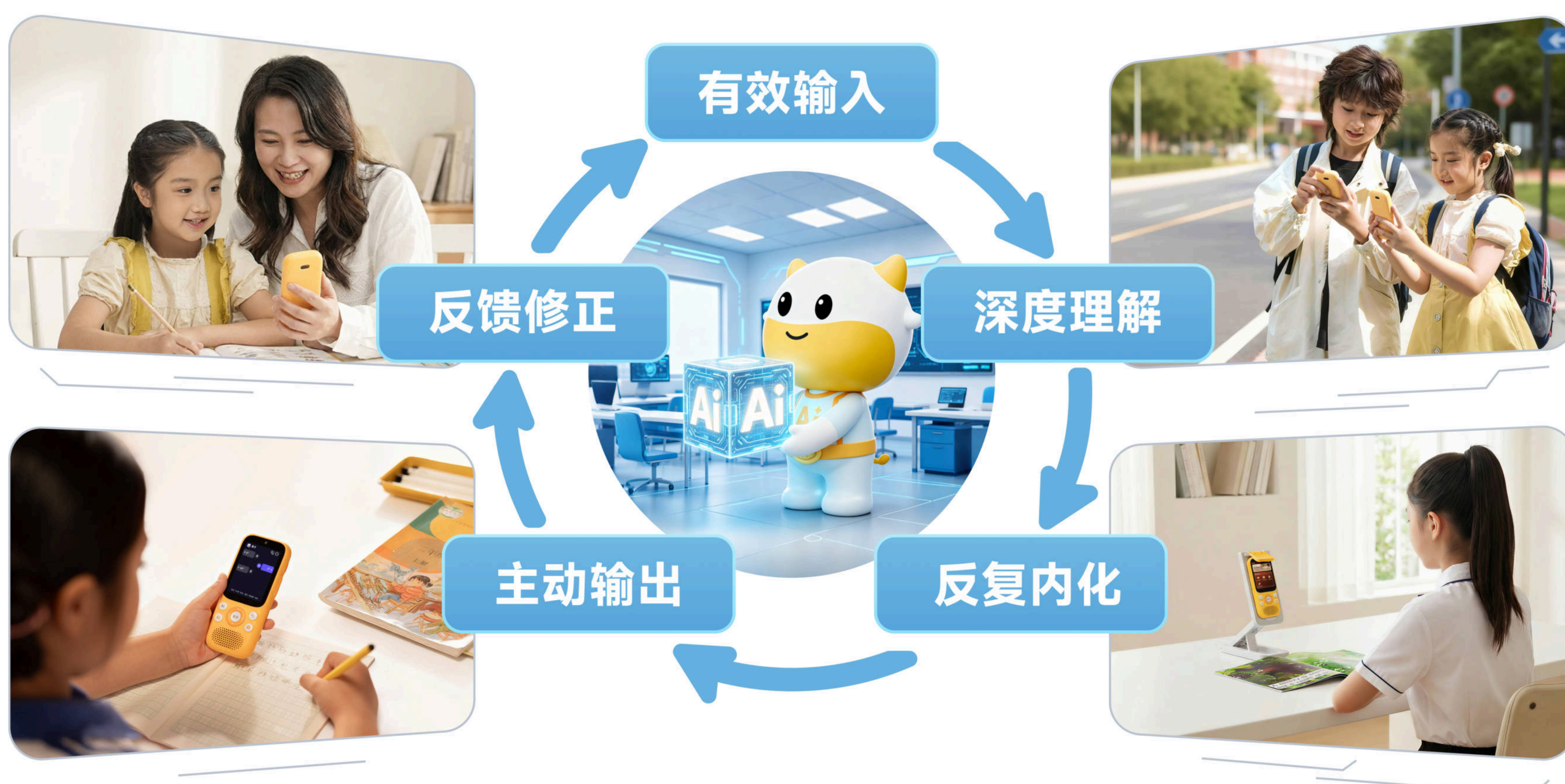
真正好的儿童 AI，不是把孩子推向同一种答案，而是帮助每个孩子在自己的节奏里，一点点走向更清楚的理解、更完整的表达和更主动的学习。

4.2 AI 如何串联全链路 五步成长闭环

AI 的核心使命，不是孤立地完成某一个功能，而是把“熏听”的长期输入和“伴学”的即时陪伴串联起来，形成一个持续运转的成长闭环。

在牛听听的体系中，孩子的学习不是一次性的内容消费，也不是单点式的功能使用，而是一个从输入、理解、内化、输出到反馈修正的连续过程。

五步成长闭环



“n”

第一步 | 有效输入——把合适的内容放到孩子面前

学习的第一步，是让孩子接触到真正适合自己的内容。

对儿童来说，输入不是越多越好，也不是越难越好。真正有效的输入，应该处在孩子当前能力稍前方的位置：既能听懂大意，又能接触新的词汇、句式、知识和表达。

牛听听可以通过 CEFR 定级评测、学习日程表和分龄资源库，帮助孩子获得稳定、适龄、可理解的内容输入。CEFR 测评用于判断英语学习区，学习日程表让优质内容自然进入日常生活，分龄资源库则保证不同年龄段的孩子获得适合的认知材料。

这一步的重点，是让孩子先获得高质量输入，并尽量处在“刚刚够得着”的 $i+1$ 学习区中。

第二步 | 深度理解——帮助孩子从“听见”走向“听懂”

输入之后，关键问题是：孩子是否真正理解了。

孩子听过一段内容，不代表已经理解；看过一个故事，也不代表能抓住人物、情节、情绪和意义。牛听听通过内容 AI 互动、AI 互动读书、指尖查词和超级词典，帮助孩子建立内容、语言和意义之间的连接。

内容 AI 互动帮助孩子把被动的熏听转化为有效的思考，提升学习效率；AI 互动读书帮助孩子进入故事，理解背景和情节；指尖查词和超级词典帮助孩子主动解决生词问题。

这一步的重点，不是让孩子机械知道每个词的意思，而是帮助孩子真正理解内容。

第三步 | 反复内化——让重要内容在日常中再次遇见

理解之后，还需要内化。

儿童学习不是“一听就会、一读就懂”。很多语言、知识和表达方式，需要通过多次接触、反复唤醒和在不同场景中的再次使用，才能真正留下来。

牛听听可以将重要内容加入学习日程，通过复听、提问、跟读和相似内容推荐，让孩子在合适的时间再次遇见。艾宾浩斯算法的意义，也不只是机械安排复习节点，而是帮助系统把握记忆节奏。

真正有效的复现，应该是有变化的：

第一次在故事中听见

第二次在跟读中熟悉

第三次在提问中理解

第四次在表达中使用

这一步的重点，是让内容从短期记忆进入长期经验，让孩子真正“留得住”。

第四步 | 主动输出——让孩子把听懂的内容说出来

输入和理解之后，学习还需要走向输出。

孩子是否真正掌握一段语言、一个知识点或一个故事，不只看他有没有听过，也要看他能不能用自己的方式说出来、问出来、讲出来、用出来。

牛听听可以通过口语老师、AI 角色互动、跟读评测和拍照口语，帮助孩子从被动接收走向主动表达。口语老师提供结构化对话支架，AI 互动通过提问和追问触发表达，跟读评测帮助孩子发现发音问题，拍照口语则把表达带回真实生活。

这一步的重点，是让孩子从“听得懂”走向“说得出”，从储存知识走向活用表达。

第五步 | 反馈修正——让每一次练习都成为下一次成长的依据

输出之后，还需要反馈。

没有反馈，练习就容易变成一次性行为；有了清晰、具体、可理解的反馈，孩子才能知道自己哪里做得好，哪里还可以继续练，家长也才能看见孩子的成长轨迹。

牛听听可以通过学习报告、错词本、总体评价和跟读反馈，把孩子的学习过程记录下来，并转化为下一步个性化学习的依据。反馈不应只是分数，而应告诉孩子：哪里做得好，哪里还需要练，下一步可以怎么提升。

家长端也不应只呈现“练了多久”，而应帮助家长看见孩子最近在学什么、哪里进步了、哪里反复卡住、下一步如何陪伴。

这一步的重点，是让练习不止于完成，而能进入下一轮更精准的学习。

牛听听的 AI 全链路不是一条单向流水线，而是一个持续进化的成长系统。孩子在成长，系统也在理解孩子，孩子每一次听见、提问、表达和出错，都会成为下一次更好陪伴的依据。最终，AI 要实现的不是让孩子更快得到答案，而是让孩子在持续输入、主动探索、反复表达和及时反馈中，逐渐获得更清楚的理解、更自然的表达和更稳定的自主学习能力。

05 总结和展望

CONCLUSION AND OUTLOOK

“n”

牛听听的价值闭环 33

面向未来 34



5.1 牛听听的价值闭环

回顾全文，牛听听的品牌理念与产品实践，可以归纳为一个清晰的价值闭环：科学理念确定方向，产品能力承载方法，孩子成长验证价值，家长共育形成支持，数据反馈推动持续优化。

这个闭环的核心，不是用技术堆叠功能，而是让每一项能力都服务于儿童成长：通过长期输入、即时陪伴和个性化反馈，帮助孩子逐渐形成理解世界、表达自我和自主学习的能力。

在理念上，牛听听以内隐学习、i+1 可理解输入、遗忘曲线、支架式教学和形成性反馈为底层方法论，明确自身不是简单播放器，也不是答案型 AI，而是尊重儿童成长规律的熏听伴学伙伴。



在产品上，牛听听通过专业资源库、CEFR 英语体系、熏听日程、AI 互动读书、教材同步学、口语老师、拍照口语、AI 角色互动、错词本、跟读评测、作业辅导和学习报告等能力，形成“有效输入—深度理解—反复内化—主动输出—反馈修正”的学习路径。

在价值上，牛听听关注的不只是学习时长和完成量，而是孩子是否更愿意听、更愿意问、更愿意说，是否能在语言、故事、知识和互动中提升理解力、表达力和学习力。

同时，学习报告、练习记录、兴趣偏好和口语反馈，帮助家长看见孩子的学习状态，从监督者转变为陪伴者；孩子每一次收听、提问、跟读、答错和表达，也会反过来推动系统持续优化推荐与陪伴方式。

因此，牛听听不是静态内容库，也不是固定功能集合，而是一个随着孩子成长不断调整的智能陪伴系统。它最终要实现的，不是让孩子更快得到答案，而是陪孩子在持续输入、主动探索、反复表达和及时反馈中，长出自己的理解力、表达力和学习力。

5.2 面向未来

技术会不断迭代，产品形态也会持续演变，但儿童成长的底层规律不会改变。孩子依然需要被理解，需要长期、优质、适龄的内容滋养；孩子依然需要被耐心回应，需要在困惑时获得恰到好处的启发；孩子依然需要真实的探索过程，需要在听见、提问、尝试、表达和修正中，慢慢建立自己的理解力。

因此，无论 AI 能力如何进化，牛听听始终恪守三条不变的准则：

第一 | 坚持启发优于替代

不把答案直接递到孩子手里，不替孩子完成本该属于自己的思考、表达和探索，而是在关键时刻提供合适的内容、提示、陪伴和反馈，陪孩子一步步走到答案面前。

第二 | 俯下身来理解孩子

从孩子的年龄、兴趣、语言、情绪和节奏出发，真正听见孩子的好奇与困惑。

第三 | 用科技和文化滋养每一个孩子

让内容成为滋养，让 AI 成为连接，让陪伴成为力量——用科技和文化滋养每一个孩子，这既是牛听听的品牌使命，也是牛听听面向未来的长期承诺。

面向未来，牛听听要继续做的，不是追逐每一次技术热潮，而是把技术放回儿童成长的真实场景中。我们相信，每一个家庭都值得拥有一套科学的、温暖的、可依赖的学习陪伴体系；每一个孩子，也都值得在一个被理解、被尊重、被耐心回应的环境中成长。

真正好的儿童 AI，不应让孩子更依赖机器，而应帮助孩子更有能力理解世界、表达自己、持续学习；不应让陪伴变得冰冷而单向，而应让科技回到教育最朴素的目标：支持一个孩子慢慢长成自己的样子。

参考文献：

- [1] REBER A S. Implicit learning of artificial grammars[J]. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 1967, 6(6): 855-863. DOI: 10.1016/S0022-5371(67)80149-X.
- [2] KRASHEN S D. The Input Hypothesis: Issues and Implications[M]. London: Longman, 1985.
- [3] EBBINGHAUS H. Memory: A Contribution to Experimental Psychology[M]. RUGER H A, BUSSENIUS C E, trans. New York: Teachers College, Columbia University, 1913. (Original work published 1885)
- [4] VYGOTSKY L S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- [5] WOOD D, BRUNER J S, ROSS G. The role of tutoring in problem solving[J]. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1976, 17(2): 89-100.
- [6] ROMEO R R, LEONARD J A, ROBINSON S T, et al. Beyond the 30-million-word gap: Children's conversational exposure is associated with language-related brain function[J]. Psychological Science, 2018, 29(5): 700-710.
- [7] KOLB D A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development[M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984.
- [8] BLACK P, WILIAM D. Assessment and classroom learning[J]. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 1998, 5(1): 7-74.
- [9] SHUTE V J. Focus on formative feedback[J]. Review of Educational Research, 2008, 78(1): 153-189.



深圳市本牛科技有限责任公司

广东省深圳市南山区南头街道1108号豪方天际写字楼30层

官网: <https://www.benewtech.cn/>



扫码关注公众号



扫码下载APP